质量监控评价系统需求

整体评价包括评价课程（理论课、实验课）、评价教师，评价实验技术人员、评价学生四大类。

1.各类别的评价首先要实现随堂评价，随时监控后台数据，自动生成系统报告。

2.对于课程的评价主要分为：学生对课程、任课教师对课程、听课人员（领导、督导、教学管理人员）对课程、听课教师对课程的评价等几类。

 对于教师（只带理论课程）的评价主要分为：学生对教师、听课人员（领导、督导、教学管理人员）对教师，同行（同一教研室）对教师，教师自评。

 对于教师（理论课程+实验课程）的评价主要分为：学生对教师、听课人员（领导、督导、教学管理人员）对教师，同行（同一教研室）对教师，实验技术人员对教师，教师自评。

 对于实验技术人员的评价主要分为：（领导、教学管理人员）对实验技术人员，同行（同一教研室）对实验技术人员，实验教师对实验技术人员，实验技术人员自评。

对于学生的评价主要分为：任课教师对学生，听课人员（领导、督导、教学管理人员）对学生，书院领导、辅导员对学生，学生自评。

3.以学生评价教师为示例：学生可以随堂评教，教师每节课后展示关联评教平台的二维码链接，学生可直接扫码进行评教，教师立马可以通过手机查看后台数据，教师根据学生提出建议，或者指标评价满意程度挑选问题当堂反馈。

4.评教过程中教师不可以查看学生学号、姓名等核心信息。

5.教务部管理人员可以全部看到学生评价原始信息，并希望后台自动分析数据(类似问卷网针对每个问题的内容深层次分析)。

6.最终系统要自动分析出每个院系的评教数据，包括整体、具体两个层次。首先要显示哪个单位哪个教研室多少学生评教，纵向进行比较。其次要深层次的挖掘具体学生指出存在的问题，每个教师哪块指标较弱。

7.评价指标可修改，多种评教评学（教师，教研室主任，学生，督导等）删除无效数据，数据汇总分析，分别授权领导，院系，教师，查看不同分析内容，电脑端，移动端都可查看。

同时考虑的教师评学、同行评价、教学管理人员评价等。

8.此评价系统必须可以实现与教务部系统、监控系统有效对接。